

Matemáticas Sobre La Mesa

Actividades de Matemáticas Que Los
Padres Pueden Hacer Allí En Su Casa



Centro de Información de Recurso de
Kansas Para Los Padres
3500 S.W. 10th Avenue
Topeka, KS 66604
Teléfono: 1-866-711-6711

Actividades de Matemáticas Que Los Padres Pueden Hacer Allí En Su Casa

Matemáticas Sobre La Mesa tareas son actividades simple que pueden estar completado por su niño (Kinder y Primer Grado) allí en la mesa de la cocina o cuando esta haciendo trabajos allí cerca en la casa. Las actividades son como juegos que son simples y rápidos, para que su niño pueda completar varias en tiempo corto.

Dentro de estas actividades su niño aprenderá concepto de matemáticas importante:

- Clasificando
- Hacer Muestras
- Números y Contando
- Geometría
- Adición
- Substracción
- Midiendo

Cada pagina de actividades, que esta mandado para la casa, tiene un descripción de las series de tareas simples que están relacionado con uno de las temas arriba. La secuencia de tareas se aumentara con dificultades y será una extensión de los ideas/actividades para que usted puede continuar con la aprendizaje de su niño.

Creando una "Caja de Matemáticas"

Usa una caja de zapatos grande o cualquier otro tipo de caja con una tapa para que pueda guardar los materiales. Durante esta sesión deja que su niño decora la caja. La tapa puede hacer rayado con un dibujo de frijoles o macarrón. Los números pueden estar escrito con el pegamento blanco y espolvorear lo con arroz o polvo de maíz. Luego deja que se seca, los números pueden estar trazados con los dedos de su mano para reforzar correcta formación. Usa las bolsas que resellan para tras o contenedores de plástico para guardar los materiales separados que están sueltos. Cuando ellos terminan anima su niño de empaquetar los materiales ordenados.

La caja debe de incluir los siguientes materiales:

- Aproxímate veinte o treinta botones de diferente tamaños, colores, y tipos.
- Macarrón de varias figuras, como de canuto largo, rigatoni, caracoles, estrellas, pescados, y etc.
- Tres diferentes tipos de frijoles habas de lima, pinto, habichuelas y etc.
- Arroz o polvo de maíz
- Arcilla (plasticina, plastilina, o barro)
- Varias tamaños de largo de hilo, cinta, o cinta de zapatos
- Un pizarrón que se puede limpiar con un borrador y marcador que puede borrar.
- Cinco pequeño platos de cartón o de plástico.
- Tarjetas de ficha o índice con los números de 1-20

Necesitan tener hojas de papel, crayolas, tijeras, pegamento, y revistas viejas para que ellos lo puedan cortar.

Actividades de Muestras

Las Matemáticas esta basado en muestras. Las habilidades de matemáticas se han puesto más abstractas, y las muestras pueden hacer más envueltos y más difícil para reconocer. Entonces, es necesario de dejar que su niño tiene la oportunidad de reconocer, copiar, extender, y crear muestra a una edad temprana, igual como hacen en la escuela primaria. Cuando usted trabaja con su niños haciendo muestras, ella o el pueden comenzar a reconocer muestras por donde quiera. Su niño muy pronto podrá usar materiales de cualquier cosa dónde sea para crear muestras.

Primer Actividad

Haga una muestra con dos diferentes tipos de frijol. Comienza primero con un muestra simple como un blanco, un rojo; un blanco, un rojo;...(Vea el ejemplo abajo).

- a) Un muestra con dos diferentes tipos de frijol.

Un blanco, un rojo, un blanco, un rojo;.....

Su niño necesita copiar la muestra usando los mismos tipos de frijol. Trata de hacer otras muestras usando dos, con los otros frijoles. (Vea por ejemplo).

- b) más muestras con dos diferentes tipos de frijoles.

Blanco, rojo, rojo; blanco, rojo, rojo.....

Blanco, blanco, blanco, rojo; blanco, blanco, blanco, rojo;...

Segunda Actividad

Comienza con un muestra de seis frijoles, usando dos diferente tipos de fríjol. Pide su niño que te repite la muestra, y que lo copia, y que luego lo extiende veinte frijoles más. Comprobando la muestra que hicieron repite lo por su nombre o color.

Tercer Actividad

Haga una muestra usando dos diferente tipos de fríjol. Luego necesita decir le a su niño que se copia esa muestra y que lo extiende usando los frijoles. Usando una hoja de papel y colores, ponga a su niño a dibujar y colorear la muestra en un papel.

Cuarto Actividad

Haga que su niño trata de hacer una muestra usando dos diferente tipos de macarrones o botones. Pide su niño que te repite el modelo oralmente.

Quinto Actividad

Muestras pueden hacer un reto usando diferente tipos de objetos similar (vea el ejemplo abajo). Anima su niño a repetir lo siguiente actividades usando tres o más diferente tipos de objetos similares.

c) Muestras con tres diferente tipos de frijoles.

Blanco, rojo, café; blanco, rojo, café;....

Blanco, rojo, café, café; blanco, rojo, café, café;...

Extensiones

Cuando estas caminando con su niño levante unas hojas de los árboles, palos, y piedras para usar hacer un retrato de una muestra. Cuando esta manejando su carro, repite las muestras oralmente: "rojo, rojo, azul, azul; rojo, rojo, azul, azul. Diga les que te lo repitan lo conmigo."

Actividades de Números y Contar

Los niños a veces comienzan contando a una edad muy temprana, imitando a los hermanos mayores o los personajes en la "Plaza Sésamo." Las experiencias tempranas deben de ayudar a su niño hacer la conexión dentro de contar y el símbolo actual del número. Niños necesitan poder tener la habilidad de contar hasta tres objetos, y de saber que a tres en un grupo, e identificar los símbolos que representan el cantidad de tres.

Las siguientes actividades deben de acentuar contando y identificando los números. Dale tiempo a su niño para explorar y que agarre un sentido por los números.

Primer Actividad

Cuenta los números todos los días con su niño. Comienza contando hasta diez juntos. Cuando el o ella puede contar hasta diez sin errores, sigue contando hasta 15, luego hasta 20, y etc. Si su niño hace un error simplemente corrige el o ella y sigue adelante. Cuando su niño puede decir los números en orden sin error, luego haga que el o ella cuenta unas montones de habas o marcaron que están pequeños y pregunta les cuanto esta allí en el montón.

Segunda Actividad

Tapa un plato de cartón abajo con polvo de maíz o arroz. Enseña su niño un número, luego pide a el o ella que repite para tras el número y luego les va pedir que lo escriben en el arroz usando un dedo.

**La Manera Correcto Para
Escribir Los Números.**

Tercer Actividad

Usando las tarjetas de los números con ver y decir en repetición comienza trabajando en reconociendo los números de 1-5. Cuando su niño ya puede reconocer estos números en orden, siga adelante con 1-10. Ponga hacer los números de arcilla. Ponga las tarjetas de los números o refiere usando la tapa de la caja de matemáticas que tiene los números hechos en arroz. Ponga su niño de repasar su dedo por el número con su dedo. Pide le a su niño que te haga una víbora con el arcilla rodando lo en su manos. Luego usa la víbora para formar los números. Necesita estar seguro que su niño puede identificar los números primero antes que ellos tratan de hacer otra.

Cuarto Actividad

Esconde las tarjetas por todo el cuarto y luego pide le a su niño que va irse a "cazar números." Cuando el niño se encuentra un de las tarjetas con los números pida que el o ella te los da en la mano y que te diga el numero y luego sigan cazando los números.

Quinto Actividad

Ponga los seis botones en un plato, y ocho en otra, y tres en otra. Pide le a su niño que se cuenta los números de botones en cada plato y que se encuentra la tarjeta de número que se vaya con cada plato. O también puede poner una de las tarjetas de números en cada uno de los tres platos. Pide le a su niño que se ponga el mismo numero de habas que se va en cada plato con el número de la tarjeta que esta en el plato.

Extensiones

Pide le a su niño que te ayude ponerse la mesa contando los números de gente, platos, tenedores, etc..... Toman un viaje para la biblioteca para encontrar libros de rima con números. Aprenden las rimas de los números y los canciones juntos.

Actividades Geometría

Figuras están donde sea. Los niños jóvenes necesitan reconocer, nombrar, y dar una descripción de las varias figuras simples. Trata de usar los nombres de las figuras cuando usted esta hablando con su niños. Por instante, usted puede decir, "¿Traiga me el rectangular portaollas" o "Que figuras es esta galleta?" Ayuda su niño ver las figuras en diferente objetos. Comienza con las tres figuras básicas: circulo, rectángulo, y triangulo. Cuando su niño se siente mas seguro con estos presenta el oval, diamante (rombo), pentágono, y otros mas.

Primer Actividad

Corta unas figuras de geometría de las siguientes páginas que siguen. Acuesta una de las figuras ladeando uno de ellos. Pide le a su niño que los separa y que las ponga en orden de sus grupos. Cuando el o ella le han terminado, luego ustedes digan juntos, "Aquí esta un grupo de círculos," o "Este es un grupo de rectángulos." A lo mejor usted quiere que su niño cuente el número de figuras que están en cada grupo y usted puede decir, "Cinco círculos, cinco triángulos," y etc.....

Segunda Actividad

Pide a su niño que usa las figuras para hacer un retrato. Las figuras puede hacer una casa, una persona, una truca, o cualquier otra cosa. Pueden tratar de hacer uno junto primero por ejemplo y decir, "Cinco círculos, cinco triángulos," y etc.

Tercer Actividad

Haga que niño aplanar arcilla y cortar figuras usando una geometría modelo o un cuchillo de plástico.

Cuarto Actividad

Derrame una capa de arroz en un plato de cartón. Pídele a su niño que se dibuja una figura en el arroz, sacúdalo para hacerlo fresco otra vez y repite lo otra vez haciendo otra figura. Luego dígame a su niño que te diga oralmente el nombre de la figura cada vez que lo dibuja en el arroz.

Quinto Actividad

Pídele a su niño que use una figura para recortar para hacer unos Modelos, como círculo, triángulo, rectángulo,....." luego pídele a su Niño que dibuje un modelo en una página.

Extensiones

A punta las figuras en el ambiente cuando ustedes están caminando o Manejando, especialmente los signos del camino y logotipos de los negocios. Recuerda decirle a su niño que te da una descripción y el nombre de las figuras.

Figuras de Geometría

Maestro: Copia estas figuras en dos diferente colores de papel para para la casa.

Padres: Cuidadosamente corta estas figuras para su niño.

Actividades de Adición

A lo mejor usted a oído su niño decir, “Uno mas uno es dos” y se asumido que su niño sepa como sumar. El proceso de adición se consiste mucho más de memorizar los datos de adición. La experiencia de mano a mano si ayuda a su niño entender que adición es un proceso de poner las cosas juntos. Para que usted puede ayudar a su niño dominar este habilidad, necesita estar seguro que el o ella puede enseñar su trabajo usando objetos.

Primer Actividad

Presenta adición con un concepto de “uno o más.” Ponga una frijól en un sección de un plato de cartón. Pide le a su niño que se ponga una frijól más en el plato. Mueve los frijoles juntos, luego diga en voz fuerte “Una frijól mas otra frijól es igual que dos frijoles.” Luego pide le a su niño que se repite el frase. Luego diga, “Dos frijoles están en el plato. Ahora ponga un frijól mas.” Cuando su niño se ponga otra frijól en el plato, diga le a el o ella que se junta los frijoles y que diga, “Dos frijoles mas un frijól mas es igual que tres frijoles.” Continua sumando uno mas hasta que ustedes tienen diez frijoles en el plato.

Segunda Actividad

Delinea dos tarjetas de los números.
Haga que su niño se ponga el correcto numero de botones debajo de cada tarjeta. Luego pide le a su niño que “ Cuantos tendríamos si nosotros le juntamos?”
Diga le a su niño que se junta los botones juntos, y que los cuenta, luego diga les que se encuentra el numero de la tarjeta que representa lo que esta sumado (vea el ejemplo). (Necesita estar seguros que cuando esta sumando que no va hacer menos que 21.)

Sumando Sets de Adición

a) Ponga los dos sets juntos.

Tercer Actividad

b) Seguir Contando Los Sets Adelante.

Anima a su niño de sumar en contando del set. Si usted le enseña unas montones de tres y dos botones, el niño dice, "Treces," y se continua contando, "Cuatro, cinco," cuando esta moviendo el montón de botones de uno cada uno para el montón de tres (vea el ejemplo).

Diga "Tres"

Diga "Cuatro"

Diga "Cinco"

Cuarto Actividad

Escribe en un pizarrón un problema de números, Como $2 + 5 = []$. Diga le a su niño que trabaja la problema usando los frijoles. Anima el o ella de decir la historia de números contando en voz fuerte y sumando los frijoles.

Quinto Actividad

Prepara un problema de números con los frijoles. Luego pide su niño que se corresponde escribiendo una problema de números en un pizarrón y luego encuentra la repuesta.

Extensión

Usa las historias de los números cuando es posible, "Dos personas están listos para cenar. Dos personas mas se juntan en la mesa con ellos. ¿Cuantos personas estarán comiendo cena?"

Actividades de Substracción

Primer Actividad

Ponga cinco frijoles en un plato de cartón. Pregunte a su niño que cuantos frijoles están en el plato. Luego pida que se pongan un frijol para el lado. Luego pregunte otra vez que cuantos frijoles se quedaron en el plato. Diga que "Cinco frijoles menos un frijol son cuatro frijoles." Repita lo hasta que se queda cero frijoles en el plato. Trata haciendo esta actividad comenzando con diez frijoles.

Segunda Actividad

Haga unas problemas de substracción usando dos diferentes tipos de frijoles. Ponga cinco frijoles blancos en un plato y luego ponga tres frijoles rojos a lado de los otros. Pida que a su niño que se cuenta en total los frijoles en el plato, diciendo que hay ocho frijoles. Luego pida que a su niño que se quita cinco frijoles blancos de allí, contando los frijoles que están allí pregunta que cuantos frijoles se quedaron. Diga que "Ocho frijoles menos cinco frijoles son tres frijoles. Diga a su niño que se ponga los frijoles juntos otra vez, ahora quita tres frijoles, y luego diga la frase de substracción, "Ocho menos tres frijoles se quedan cinco frijoles."

Tercer Actividad

Escribe unos problemas de substracción en un pizarrón. Pida que a su niño que te enseña la problema usando la pasta de macarrón. Anima que el o ella a escribir las repuestas en el pizarrón.

Cuarto Actividad

Ponga a su niño a recortar retratos de cosas que están en un grupo de las revistas, por ejemplo, un grupo de personas. Pida que el o ella que se cuenta las personas y que escribe el numero en un pizarrón. Corta dos personas del retrato y luego pide a su niño que se escribe lo que hizo usted (-2). Luego pide a su niño que se cuenta cuantas personas se quedan y que se escribe ese numero en el pizarrón (= [¿]). Continúa esta actividad usando el mismo retrato hasta que se queda ninguna persona.

Extensión

Pide a su niño que te da un problema de sustracción cuando esta limpiando la mesa después de cenar. Comienza contando el numero de platos en la mesa. Si comenzaron con cuatro platos y se quita uno para poner alcantarilla, se quedan tres platos en la mesa.

Actividades de Medidas

Cuando adultos piensan en medidas, nosotros pensamos en una regla, copas para medir, básculas para pesar, y etc..... Cuando su niño primero comienza a medir, ellos están trabajando con comparaciones: más pesado o más ligero, cual es más o menos, o cual es más grande o más pequeño. Ellos no necesitan usar reglas o otras medidas de unidades para medir, pero ellos comparan y median con objetos.

Primer Actividad

Selecciona cualquier cinta de zapato y marca lo con una cinta. Escoge otra cinta de zapatos o cinta de mono, o cinta de hilo y pide a su niño que los reparte por su medida de largo. Un grupo debe de hacer mas largo que la cinta de zapato que tiene la cinta pegado, y un grupo debe de estar mas corto, y otras pueden estar como el mismo tamaño de largo. Pide su niño que te nombre los grupos.

Segunda Actividad

Escoge unos grupo de piezas de macarrón de próximamente el mismo tamaño. Ponga un pedazo de hilo o de cinta de moño. Pide a su niño que usa el hilo o cinta de moño para medir los piezas de macarrón acostando lo un lado del macarrón de un lado al orto lado del hilo o cinta de moño. Cuando ella o el se han terminado contando los macarrón diga, "El hilo(o cinta de mono) es seis (o cuantos) piezas de macarrón de largo."

Tercer Actividad

Usa otras objetos, como un lápiz sin punta, para medir las cosas por el alrededor de la casa. Primero necesita encontrar a unos cosas mas largos (altos) que las otras, mas corto (pequeño), o del mismo tamaño que el nuevo lápiz. Luego medida las varias cosas que se encuentra en una casa.

Cuarto Actividad

Pide su niño que se corta unos pedazos de arcilla en diferentes tamaños y luego haga los pedazos en unas pelotas. Luego el o ella necesita poner las pelotas un plato de cartón en acuerdo de tamaño: pequeño pelotas, mediano pelotas, grande pelotas. Su niño también puede hacer la arcilla como "víboras" y por orden de tamaño de largo de corto hasta más largo.

Quinto Actividad

Arrima una silla cerca el alcantarilla lleno de agua y permite que su niño se explore el líquido midiendo las varias diferente tamaños de tazas, platos hondos y otras contenedores. Permite el o ella de vaciar agua de uno al otro contenedor para que puede descubrir cual se detiene más que el otro, o menos que el otro. Este actividad también es muy fácil para en el bañera.

Sexto Actividad

Pregunta a su niño cual de estos es lo mas pesado- la bolsa de habas de Lima o la bolsa de piezas de hilo. Pide el o ella a detenga una bolsa en cada mano para comprobar. Ponga un numero de diferente tipos de latas y comidas de caja sobre la mesa. Pide a su niño que los ponga en unos grupos de cosas que están mas pesados y cosas es lo mas ligero o lo que es los mismo que otra cosa- por ejemplo, "Estos están mas pesados que las latas de sopa; y estos están mas ligeros."

Extensión

Cuando usted esta comprando el mandado con su niño hagan un Comparación de los tamaños y peso de las cosas cuando usted lo Esta metiendo lo en la canasta del carrito. Usa palabras de comparación, como: mas que y menos que, mas ligero que o mas grande (pesado) que.

Evaluación de Los Actividades

Actividad _____

Por favor después que usted y su niño han trabajado con estas actividades necesitamos que usted use la siguiente escala para dar su opinión.

1 Fue fácil por mi niño	2	3	4	5 Estaba muy difícil
1 Mi niño se divirtió con este actividad	2	3	4	5 Mi niño no le gusto este actividad
1 Estaba Completado en 10 minutos o menos	2 15 min	3 20 min	4 25 min	5 Duro 30 minutos o mas para terminar
1 Las direcciones estaban muy fácil para entender	2	3	4	5 No podía entender los direcciones

Comentarios:
